**自己評価シート（総括）**

**（1）教員に求められる資質・能力についての自己評価**

|  |  |
| --- | --- |
| **評　　価　　項　　目** | **自己点検・自己評価** |
| **大項目** | **中　　項　　目** | **１年次****終了時** | **２年次****終了時** | **３年次****終了時** | **４年次****終了時** |
| **Ⅰ　教職論** | 1 |  教職の意義と役割を理解し、自己が目ざす教員像を明確に持っている | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 2 |  教職に対する使命感、責任感、意欲がある | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 3 |  教員としての自覚を持ち、自己抑制・倫理観を備えている | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 4 |  教職に必要な教養・法的知識等がある | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 5 |  教育・保育に必要な事務処理能力や機器の活用ができる | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| **Ⅱ　教育・保育の内容** | 6 |  目標とする学校種等における教育・保育の専門性、知識力がある | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 7 | 子どもの発達の段階、実態に即した教育・保育の研究ができる | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 8 | 教育・保育の研究に基づく指導計画や指導案づくりが適切にできる | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 9 |  基本的な指導技術を駆使し、柔軟な指導ができる。 | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 10 | 教育・保育の評価をもとに改善する力がある | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| **Ⅲ　学級や集団づくり** | 11 |  子どもと信頼関係をもって接することができる | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 12 |  学級や集団づくりの意義を理解し、経営案を生かした指導ができる | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 13 |  行事等の意義を理解した上で適切な指導ができる | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 14 |  発達の段階や特別な教育的支援に関する基本的な知識がある | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 15 |  子どもと意欲的に関わり、理解を深め、個に応じた適切な指導ができる | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| **Ⅳ　組織・協働** | 16 |  組織の一員としての自覚と責任感がある | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 17 |  コミュニケーション力、対人関係能力がある | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 18 |  同僚・保護者と信頼関係を築き、協働する力がある | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 19 |  自己の考えを論理的に説明・説得する能力がある | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |
| 20 |  学校・家庭・地域社会と連携し、貢献しようとする意欲がある | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** | **5・4・3・2・1** |

【評価基準について】

　５：十分到達している（自分で問題解決できるレベル。自分で工夫したり意見を聞いたりしながら問題解決し、実践できる。）

　４：到達している（ある程度一人でできる。自分で課題をもって解決のために工夫したり、意見を聞いたりすることができる。）

　３：ある程度到達している（指導助言により改善可能な程度。不安を持っているが、前向きに実践することができる。）

　２：やや到達していない（指導助言がなければ実践が難しい。一人ですることに不安を持っている。）

　１：到達が不十分（指導助言をされても容易にできない。問題意識を持ってはいるものの解決のための方策をもてない。実行出来ない。）